



กองบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

โทร. i+49 4577

ที่ อว 78.015/ว 1290

วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2569

เรื่อง ขอเชิญเสนอรายชื่ออาจารย์ในสังกัดของท่านเข้าร่วมโครงการรางวัลอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน
พ.ศ. 2569

เรียน หัวหน้าส่วนงาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการรางวัลอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน พ.ศ. 2569
2. แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้ได้รับการเสนอชื่อเข้าคัดเลือกโครงการรางวัล
อาจารย์ต้นแบบด้านการสอน พ.ศ. 2569

ด้วยมหาวิทยาลัยมหิดล จัดโครงการรางวัลอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน พ.ศ. 2569 ขึ้น โดยมี
วัตถุประสงค์เพื่อเชิดชูเกียรติและยกย่องอาจารย์ผู้มีความเป็นเลิศด้านการสอน ตลอดจนเป็นการสร้างแรงบันดาลใจ
และแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหิดล

ในการนี้ กองบริหารการศึกษา จึงขอความร่วมมือมายังท่าน เพื่อโปรดพิจารณาเสนอรายชื่อ
บุคลากรในสังกัดของท่านที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์การคัดเลือกโครงการฯ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
เข้าร่วมโครงการดังกล่าว ทั้งนี้ ส่วนงานสามารถแจ้งรายชื่อผู้สมัคร จำนวน 1 ท่าน พร้อมเอกสารประวัติและผลงาน
ส่งเป็นไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 ชุด ผ่านระบบสารบรรณดิจิทัลมายังกองบริหารการศึกษา ภายในวัน
อังคารที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2569 เวลา 15.00 น. โดยสามารถดาวน์โหลดเอกสารแบบฟอร์มประวัติและผลงานได้ที่
<https://shorturl.asia/t2Hq0> หรือ Scan QR code ท้ายเอกสาร

เรียน คณบดี ผ่าน รองฯ ฝ่ายการศึกษา

เพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จะเป็นพระคุณยิ่ง
เสนอรายชื่ออาจารย์ในสังกัดเข้าร่วมโครงการ
รางวัลอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน ตามรายละเอียดเอกสารแนบนี้
เห็นสมควรแจ้ง
1. งานบริหารการศึกษา 2. หน่วยทรัพยากรบุคคล

ดำเนินการได้

๗๕.

(น.ส.จันทิมา ชูโตภา)
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

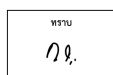
10 มิ.ย. 2569

แบบฟอร์มการเสนอชื่อ



10 มิ.ย. 2569

ดำเนินการได้



(รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติกร จามรดุสิต)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

รศ.ดร.กิตติกร จามรดุสิต (คณบดี)
(ศาสตราจารย์ ดร. เกสัชกรเนติ สุขสมบูรณ์) 14 ส.ค.69

รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา

เรียน คณบดี

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร ครั้งที่ 28/2569
วันอังคารที่ 13 ส.ค.69 เห็นชอบเสนอ ผศ.ดร.เพ็ญใจ พิระเกียรติ
ขจร เข้าร่วมโครงการดังกล่าวฯ ทั้งนี้จะนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการ
ประจำส่วนงาน ครั้งที่ 8/2569 ในวันพุธที่ 19 สิงหาคม 2569
เพื่อพิจารณาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

10 มิ.ย. 2569

ผู้ประสานงาน : นางสาวปัญญา สีนธรา โทร. i+49 4577 e-mail : panya.sin@mahidol.ac.th

14 ส.ค. 2569

น้อมรับ



โครงการคัดเลือกอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน พ.ศ. 2569

หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยมหิดลมุ่งมั่นพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพระดับสากล โดยเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและคุณธรรม ปัจจัยหนึ่งที่จะนำไปสู่เป้าประสงค์ดังกล่าว คือ อาจารย์ ผู้ซึ่งมีบทบาทสำคัญโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ไม่เพียงแต่ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ แต่ยังทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะแนวทางและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม การทำหน้าที่ของอาจารย์ จึงเป็นภารกิจที่มีความหมายต่อมหาวิทยาลัยในระยะยาว เพราะคุณภาพบัณฑิตในแต่ละรุ่นย่อมสะท้อนถึงคุณภาพของอาจารย์ผู้สอน

ดังนั้น มหาวิทยาลัยมหิดลจึงจัดโครงการคัดเลือกอาจารย์ต้นแบบด้านการสอนขึ้น เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูอาจารย์และสร้างขวัญกำลังใจแก่อาจารย์ผู้สอนที่มีความโดดเด่นในด้านการสอน ตลอดจนเป็นการสร้างขวัญและแรงจูงใจ ไม่เพียงช่วยให้อาจารย์ทำงานด้วยความภาคภูมิใจ แต่ยังส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนและยังขยายผลการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพไปยังส่วนงานอื่นๆ ภายในสถาบันต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเชิดชูเกียรติและยกย่องอาจารย์ผู้มีความเป็นเลิศด้านการสอน
2. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหิดล
3. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่อาจารย์รุ่นใหม่ ให้ยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดี
4. เพื่อเผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีด้านการสอนให้แก่อาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล

คุณสมบัติผู้สมัคร

1. อาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดลที่ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำเต็มเวลา ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป (ผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งอธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี หรือตำแหน่งเทียบเท่า ไม่สามารถสมัครเข้าร่วมโครงการได้)
2. เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับรางวัลอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน
3. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาวิชาและวิธีสอน สามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ปรึกษาหรือวิทยากรด้านการสอน มีผลงานด้านการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
4. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาวิชาการและวิธีสอน สามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เป็นที่ปรึกษาหรือวิทยากรด้านการสอน มีผลงานด้านการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลงานผู้เข้าร่วมโครงการคัดเลือกอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน เพื่อพิจารณาคัดเลือกผู้สมัครที่สมควรได้รับรางวัลอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน
2. กองบริหารการศึกษาระดมทุนโครงการไปยังทุกส่วนงานในมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพิจารณาคัดเลือกอาจารย์จากส่วนงาน ๆ ละ 1 ท่าน เข้าร่วมโครงการรางวัลอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน พ.ศ. 2569 ภายในเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2569
3. ส่วนงานดำเนินการพิจารณาเสนอชื่ออาจารย์ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดรายละเอียดเป็นไปตามหัวข้อ “เกณฑ์การคัดเลือกผู้สมัคร”
4. กองบริหารการศึกษา ปิดรับเอกสารการเสนอรายชื่อพร้อมแบบฟอร์มประวัติและผลงานที่แสดงถึงผลงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีความภาคภูมิใจตามที่ให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาเพื่อนอาจารย์ โดยส่งไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 ชุด ส่งผ่านระบบสารบรรณดิจิทัล มายังกองบริหารการศึกษ ภายในวันอังคารที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2569 เวลา 15.00 น.
5. คณะกรรมการพิจารณาผลงานผู้เข้าร่วมโครงการรางวัลอาจารย์ต้นแบบด้านการสอนพิจารณาผลงาน
6. กองบริหารการศึกษา ประกาศรายชื่อผู้ได้รับรางวัลอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน พ.ศ. 2569 ภายในวันจันทร์ที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2569 ผ่านทางเว็บไซต์กองบริหารการศึกษ
7. พิธีมอบโล่รางวัลอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน พ.ศ. 2569 ทุกรางวัลจะได้รับมอบโล่รางวัลในงาน Mahidol University Educator Awards ภายในเดือนมกราคม พ.ศ. 2570 ณ หอประชุมมหิดลสิทธาคาร

เกณฑ์การประเมินรางวัลและการส่งผลงานประกอบการพิจารณา

เกณฑ์การให้คะแนน	หลักฐานประกอบการพิจารณา
ส่วนที่ 1 คุณสมบัติเบื้องต้น (Pre-qualification) เกณฑ์บังคับต้องผ่านส่วนนี้ก่อน จึงจะได้รับการพิจารณาในส่วนที่ 2	
1.1. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณ	หนังสือรับรองความประพฤติ/ประวัติการทำงานจากส่วนงานต้นสังกัด
ส่วนที่ 2 เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) รวม 45 คะแนน	
หมวดที่ 1. การบูรณาการองค์ความรู้ (Integration of Knowledge)	
2.1 การเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์	1. มม.3 หรือ มม.4 ที่ระบุหัวข้อหรือสัปดาห์ที่มีการสอนบูรณาการ 2. ใบงาน/ชิ้นงานนักศึกษา (Student Work) หรือ Feedback จากผู้เรียนที่แสดงให้เห็นการใช้ความรู้จากหลายศาสตร์ 3. สื่อการสอน (Slide/VDO) ที่แสดงเนื้อหาข้ามศาสตร์

หมวดที่ 2. การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Teaching & Learning Strategies)	
2.1 กลยุทธ์การสอนและการเรียนรู้รายบุคคล	1. แผนการสอนที่ระบุ Activity ที่หลากหลาย หรือระบุทางเลือก (Option) ให้ผู้เรียน 2. หลักฐานแสดงการวิเคราะห์ผู้เรียน 3. ข้อมูลผู้เรียนที่ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
หมวดที่ 3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning)	
3.1 ระบบการวัดและประเมินผล	1. ตัวอย่างข้อสอบ/เครื่องมือวัดผล ที่สอดคล้องกับ CLOs 2. เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) ที่เผยแพร่ให้นักศึกษาทราบ
3.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ปลายทาง	1. ตัวอย่างชิ้นงานหรือผลการประเมินปลายทางของผู้เรียน 2. การสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินปลายทาง (เช่น การวิเคราะห์ระดับความสำเร็จตาม CLOs) 3. ตัวอย่างการนำผลลัพธ์จาก Summative Assessment ไปใช้ประกอบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
หมวดที่ 4: การติดตามผลการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน (Progression & Classroom Research)	
4.1 การนำผลประเมินสู่การพัฒนา (Closing the Loop)	1. มม.5 หรือ มม.6 ที่ระบุแผนการปรับปรุงชัดเจน 2. ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อน-หลัง การปรับปรุง 3. ระบบหรือบันทึกการติดตามความก้าวหน้านักศึกษา (Student Progression Log)
4.2 การสร้างและใช้วิจัย/นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน (the Scholarship of Teaching and Learning : SoTL)*	1. เล่มรายงานวิจัยทางการศึกษา/วิจัยในชั้นเรียน (ฉบับสมบูรณ์) / นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน 2. หลักฐานการตีพิมพ์ (Reprint) หรือหนังสือเชิญให้นำเสนอผลงาน 3. หนังสือรับรองการนำผลงานวิจัย/นวัตกรรมไปใช้ประโยชน์จากหน่วยงาน 4. หนังสือรับรอง/หนังสือเชิญไปเผยแพร่ผลงานวิจัย/นวัตกรรมในระดับชาติ/นานาชาติ
หมวดที่ 5 การเป็นผู้นำและพี่เลี้ยงด้านการศึกษา (Leadership & Mentoring)	
5.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษา	1. คำสั่งแต่งตั้ง/หนังสือเชิญ เป็นวิทยากร หรือคณะกรรมการ 2. บันทึกกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) หรือภาพถ่ายกิจกรรม 3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับการถ่ายทอดความรู้

	4. หลักฐานที่แสดงว่าผู้รับคำแนะนำหรือผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้ วิธีการ หรือแนวปฏิบัติที่ถ่ายทอดไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้จริง เช่น แผนการสอนที่ปรับใช้, กิจกรรมที่ผู้รับนำไปใช้, หรือ Reflection/Feedback 5. หลักฐานการได้รับเชิญเป็นวิทยากรในเรื่องนั้น ๆ จากต่างส่วนงานอย่างสม่ำเสมอหรือต่อเนื่อง (กรณีไม่มีผลการประเมินจากผู้รับคำแนะนำหรือผู้เข้าร่วมโดยตรง)
หมวดที่ 6 : การพัฒนาตนเองและจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ (Self-Development & Ethics)	
6.1 การพัฒนาตนเองต่อเนื่อง ด้านการศึกษา	1. แผนพัฒนาตนเอง (IDP) ประจำปี 2. ใบประกาศนียบัตร (Certificate) หรือประวัติการอบรม 3. ร่องรอยการนำความรู้มาใช้ (เช่น สื่อการสอนใหม่, วิธีสอนใหม่ที่ระบุในแผน)
6.2 การส่งเสริมจรรยาบรรณ	1. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณที่รับผิดชอบ 2. บันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อนร่วมงาน/นักศึกษา 3. ภาพถ่ายกิจกรรมรณรงค์

เงินรางวัลที่ได้รับ

- รางวัลอันดับที่ 1 รับเงินรางวัล จำนวน 50,000 บาท
- รางวัลอันดับที่ 2 รับเงินรางวัล จำนวน 35,000 บาท
- รางวัลอันดับที่ 3 รับเงินรางวัล จำนวน 25,000 บาท

งบประมาณโครงการ

งบประมาณโครงการพัฒนาบทบาทอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ระดับปริญญาตรี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีอาจารย์ที่ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นอาจารย์ต้นแบบด้านการสอนในระดับมหาวิทยาลัย
2. เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสอนระหว่างส่วนงานของมหาวิทยาลัยมหิดล
3. นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการสอนที่มีคุณภาพ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

งานพัฒนาการศึกษา กองบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล โทรศัพท์ 0-2849-4577

แบบฟอร์มประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้ได้รับการเสนอชื่อ
“โครงการรางวัลอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน พ.ศ. 2569”

รูปถ่าย 1.5 นิ้ว

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1) ประวัติส่วนตัว

1. ชื่อ..... นามสกุล.....
2. ตำแหน่ง..... คณะ.....
สถาบัน.....
3. วัน/เดือน/ปี เกิด..... อายุ.....ปี
4. ที่อยู่ปัจจุบัน.....
5. เบอร์โทรศัพท์ (บ้าน)..... โทรศัพท์.....
เบอร์โทรศัพท์มือถือ..... E-mail.....
6. อายุงาน..... ปี (ในสถาบันที่ยื่นขอรับรางวัล จนถึง วันที่เสนอชื่อ)

2) ประวัติการศึกษา (เรียงจากสูงสุด)

1. สถาบัน..... ปีที่จบการศึกษา.....
วุฒิที่ได้รับ..... สาขาวิชา.....
2. สถาบัน..... ปีที่จบการศึกษา.....
วุฒิที่ได้รับ..... สาขาวิชา.....
3. สถาบัน..... ปีที่จบการศึกษา.....
วุฒิที่ได้รับ..... สาขาวิชา.....

3) ประวัติการทำงาน

3.1 ประสบการณ์ทางด้านงานบริหาร (ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน)

วัน เดือน ปี	ตำแหน่งบริหาร	หมายเหตุ

3.2 ประวัติการศึกษาดูงาน (ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน)

วัน เดือน ปี	ตำแหน่งบริหาร	หมายเหตุ

3.3 ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา..... ปี

4) ผลงานด้านการสอน (5 ปีย้อนหลัง) *

วิชา	ระดับปริญญาตรี	ระดับบัณฑิตศึกษา	หมายเหตุ

5) ผลงานทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน (5 ปี) ย้อนหลัง *

ผลงานทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	ปี พ.ศ.

ตอนที่ 2 ผลงานที่แสดงถึงการเป็นอาจารย์ต้นแบบด้านการสอน ของมหาวิทยาลัยมหิดล

คำชี้แจง ให้ท่านอธิบายผลการดำเนินการปฏิบัติ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

1. การบูรณาการองค์ความรู้ (Integration of Knowledge)

1.1 การเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์

อธิบายถึงผลกลยุทธ์การเชื่อมโยงเนื้อหาข้ามศาสตร์และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง

.....

.....

.....

2. การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Teaching & Learning Strategies)

2.1 กลยุทธ์การเสนอและการเรียนรู้รายบุคคล

อธิบายถึงผลกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างรายบุคคล

.....

.....

.....

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning)

3.1 ระบบการวัดและประเมินผล

อธิบายถึงวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือออกแบบการวัดและประเมินผล
ระดับหลักสูตร

.....

.....

.....

3.2 การวัดผลสัมฤทธิ์ปลายทาง

อธิบายถึงวิธีการประเมินผลปลายทางของท่านที่สามารถสะท้อนหรือสอดคล้องกับทักษะและ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้อย่างไร

.....

.....

.....

4. การติดตามผลการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน (Progression & Classroom Research)

4.1 การนำผลการประเมินสู่การพัฒนา (Closing the Loop)

อธิบายถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากผลการประเมิน และ
แนวทางการปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้

.....

.....

.....

4.2 การสร้างและใช้วิจัย/นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน (the Scholarship of Teaching and
Learning : SoTL)

อธิบายถึงผลการสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้นวัตกรรมหรือผลงานวิจัยมาพัฒนาการจัด
การเรียนการสอน

.....

.....

.....

5. การเป็นผู้นำและพี่เลี้ยงด้านการศึกษา (Leadership & Mentoring)

5.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษา

อธิบายถึงผลงานที่สะท้อนถึงภาวะการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษา เช่น การพัฒนา
หลักสูตร การเป็นพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

6. การพัฒนาตนเองและจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ (Self-Development & Ethics)

6.1 การพัฒนาตนเองต่อเนื่องด้านการศึกษา

อธิบายถึงผลการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ
อาจารย์อย่างต่อเนื่อง

.....

.....

.....

6.2 การส่งเสริมจรรยาบรรณ

อธิบายถึงผลการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่
ผู้เรียน และชี้แนะเพื่อนอาจารย์

.....

.....

.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อ.....

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ผู้เสนอชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.